

大学入試センターの公式サイト（令和7年度大学入学共通テスト 試作問題「英語」の概要）には以下のような記述がある（下線は筆者による）。

- （前略）共通テスト『英語』は（中略）以下のように可能な限り総合的な英語力を評価する。
 - ・ コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解する力を引き続き重視する。
 - ・ 併せて、高等学校において、英語を「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと [やり取り]・[発表]」、「書くこと」を統合した言語活動の充実が図られていることを踏まえ、情報や自分の考えを適切に表現したり伝え合ったりするために、理解した情報や考えを整理したり、何をどのように取り上げるかなどを判断したりする力を重視する。
 - ・ また、コミュニケーションを支える基盤となる音声、語彙、表現、文法等に関する知識や技能についても、上記の力を評価することを通して引き続き評価する。
- 上記のうち2点目の「情報や自分の考えを適切に表現したり伝え合ったりするために、理解した情報や考えを整理したり、何をどのように取り上げるかなどを判断したりする力を重視する」ための問題作成の工夫としては、例えば、論理の構成や展開を工夫して意見や主張などを話したり、文章に書いたりする言語活動を行う場面設定の問題を出題することが考えられる。
- 今回、そのような工夫の具体例を示すために、次の3問*の試作問題を作成した。

*3問＝リーディング2問＋リスニング1問

従来のセンター試験は、不十分ながらも、形式上は「聞く」「読む」「話す」「書く」の4技能を総合的に評価するものとなっていた。それが現行の共通テストに移行して、「話す」「書く」という2技能を（間接的であれ）評価できるよう出題がほぼ姿を消したため、バランスを欠いた出題形式になったとして批判されてきた。

今回の試作問題は、こういった批判に応え、「話すこと [やり取り]・[発表]」、「書くこと」を意識した出題内容となっている。第A問は、さまざまな意見を理解・整理した上で（STEP 1）、自分の立場を決め（STEP 2）、エッセイのアウトラインを作る（STEP 3）というプロセス、第B問は、すでに書いたエッセイのドラフト（下書き）を、指導者からのコメントを参考にして推敲するというプロセスを、読解問題の中で疑似体験させるような出題内容である。現行の共通テストでも、第5問や第6問で、エッセイやプレゼンテーションのアウトラインメモを作成するような出題があるが、この方向性をさらに進めたものと言えるだろう。

このように、1つ1つのステップを経てプレゼンテーションやエッセイのドラフトを作成する、または、作成したものを推敲して完成させるというタスクは、現在、高等学校で使用されている多くの教科書で扱われている内容である。受験生としては、学校の教科書で扱われている、メールや手紙の作成、資料の解釈・整理、プレゼンテーション [スピーチ] やエッセイのドラフト作成、ディベートの組み立てなどの学習に能動的に取り組むことが効果的である。

新学習指導要領では「外国語による『聞くこと』、『読むこと』、『話すこと』、『書くこと』の言語活動を通して、コミュニケーションを図るために必要な資質・能力を育成する」ことを目標としており、試作問題はこれに従い、それぞれのスキルをバランスよく身につけるよう受験生に求めていると言える。もちろん、共通テストのリーディングは今まで通り「速く正確に読む力」を要求しているのだが、その一方で「読むこと」に偏らない学習を心がけることもまた重要である。

三浦淳一

GUIDANCE 3段階を経てエッセイを書き上げるという設定で、それぞれの段階につき情報や資料が与えられ、設問が付く。基本的には段階に沿って読み、解き進めるが、場合によって読む順序を変えるなどして効率よく必要な情報を探す工夫が求められる。

例題

You are working on an essay about whether high school students should be allowed to use their smartphones in class. You will follow the steps below.

Step 1: Read and understand various viewpoints about smartphone use.

Step 2: Take a position on high school students' use of their smartphones in class.

Step 3: Create an outline for an essay using additional sources.

[Step 1] Read various sources

Author A (Teacher)

My colleagues often question whether smartphones can help students develop life-long knowledge and skills. I believe that they can, as long as their use is carefully planned. Smartphones support various activities in class that can enhance learning. Some examples include making surveys for projects and sharing one's learning with others. Another advantage is that we do not have to provide students with devices; they can use their phones! Schools should take full advantage of students' powerful computing devices.

Author B (Psychologist)

It is a widespread opinion that smartphones can encourage student learning. Being believed by many, though, does not make an opinion correct. A recent study found that when high school students were allowed to use their smartphones in class, it was impossible for them to concentrate on learning. In fact, even if students were not using their own smartphones, seeing their classmates using smartphones was a distraction. It is clear that schools should make the classroom a place that is free from the interference of smartphones.

Author C (Parent)

I recently bought a smartphone for my son who is a high school student. This is because his school is located far from our town. He usually leaves home early and returns late. Now, he can contact me or access essential information if he has trouble. On the other hand, I sometimes see him walking while looking at his smartphone. If he is not careful, he could have an accident. Generally, I think that high school students are safer with smartphones, but parents still need to be aware of the risks. I also wonder how he is using it in class.

Author D (High school student)

At school, we are allowed to use our phones in class. It makes sense for our school to permit us to use them because most students have smartphones. During class, we make use of foreign language learning apps on our smartphones, which is really helpful to me. I am now more interested in learning than I used to be, and my test scores have improved. The other day, though, my teacher got mad at me when she caught me reading online comics in class. Occasionally these things happen, but overall, smartphones have improved my learning.

Author E (School principal)

Teachers at my school were initially skeptical of smartphones because they thought students would use them to socialize with friends during class. Thus, we banned them. As more educational apps became available, however, we started to think that smartphones could be utilized as learning aids in the classroom. Last year, we decided to allow smartphone use in class. Unfortunately, we did not have the results we wanted. We found that smartphones distracted students unless rules for their use were in place and students followed them. This was easier said than done, though.

問1 Both Authors A and D mention that .

- ① apps for learning on smartphones can help students perform better on exams
- ② one reason to use smartphones as an educational tool is that most students possess one
- ③ smartphones can be used to support activities for learning both at school and at home
- ④ smartphones make it possible for students to share their ideas with classmates

問2 Author B implies that .

- ① having time away from digital devices interferes with students' motivation to learn
- ② sometimes commonly held beliefs can be different from the facts that research reveals
- ③ students who do not have smartphones are likely to consider themselves better learners
- ④ the classroom should be a place where students can learn without the interference of teachers

[Step 2] Take a position

問3 Now that you understand the various viewpoints, you have taken a position on high school students' use of their smartphones in class, and have written it out as below. Choose the best options to complete , , and .

Your position: High school students should not be allowed to use their smartphones in class.

- Authors and support your position.
- The main argument of the two authors: .

Options for and (The order does not matter.)

- ① A
- ② B
- ③ C
- ④ D
- ⑤ E

Options for

- ① Making practical rules for smartphone use in class is difficult for school teachers
- ② Smartphones may distract learning because the educational apps are difficult to use
- ③ Smartphones were designed for communication and not for classroom learning
- ④ Students cannot focus on studying as long as they have access to smartphones in class

[Step 3] Create an outline using Sources A and B

Outline of your essay:

Using smartphones in class is not a good idea

Introduction

Smartphones have become essential for modern life, but students should be prohibited from using their phones during class.

Body

Reason 1: [From Step 2]

Reason 2: [Based on Source A]

Reason 3: [Based on Source B]

Conclusion

High schools should not allow students to use their smartphones in class.

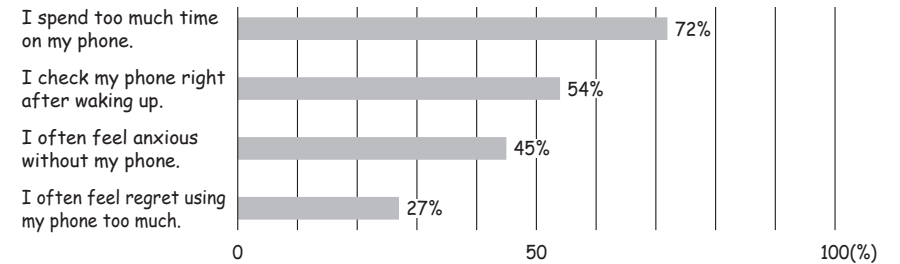
Source A

Mobile devices offer advantages for learning. For example, one study showed that university students learned psychology better when using their interactive mobile apps compared with their digital textbooks. Although the information was the same, extra features in the apps, such as 3D images, enhanced students' learning. It is important to note, however, that digital devices are not all equally effective. Another study found that students understand content better using their laptop computers rather than their smartphones because of the larger screen size. Schools must select the type of digital device that will maximize students' learning, and there is a strong argument for schools to provide computers or tablets rather than to have students use their smartphones. If all students are provided with computers or tablets with the same apps installed, there will be fewer technical problems and it will be easier for teachers to conduct class. This also enables students without their own smartphones to participate in all class activities.

Source B

A study conducted in the U.S. found that numerous teenagers are addicted to their smartphones. The study surveyed about 1,000 students between the ages of 13 and 18. The graph below shows the percentages of students who agreed with the statements about their smartphone use.

Survey Results of Teenagers' Smartphone Use



問4 Based on Source A, which of the following is the most appropriate for Reason 2?

- ① Apps that display 3D images are essential for learning, but not all students have these apps on their smartphones.
- ② Certain kinds of digital devices can enhance educational effectiveness, but smartphones are not the best.
- ③ Students should obtain digital skills not only on smartphones but also on other devices to prepare for university.
- ④ We should stick to textbooks because psychology studies have not shown the positive effects of digital devices on learning.

問5 For Reason 3, you have decided to write, “Young students are facing the danger of smartphone addiction.” Based on Source B, which option best supports this statement?

- ① Although more than half of teenagers reported using their smartphones too much, less than a quarter actually feel regret about it. This may indicate unawareness of a dependency problem.
- ② Close to three in four teenagers spend too much time on their phones. In fact, over 50% check their phones immediately after waking. Many teenagers cannot resist using their phones.
- ③ Over 70% of teenagers think they spend too much time on their phones, and more than half feel anxious without them. This kind of dependence can negatively impact their daily lives.
- ④ Teenagers are always using smartphones. In fact, more than three-quarters admit to using their phones too much. Their lives are controlled by smartphones from morning to night.

例題の解答・解説

問題の解き方

ステップ1 リード文を読み、資料をざっと見て、状況を理解する

リード文（状況などを説明している最初の文）を丁寧に読む。また、資料に軽く目を通して主題をつかむ。

▶状況設定やテーマがわかるので、この後の英文をスムーズに理解できるようになる。

ステップ2 設問文を読んで、読み取るべき情報をチェックする

設問文を読む（誤った情報が頭に残ってしまう可能性があるため、原則として選択肢は読まない。ただし、設問文の情報が少ない場合は選択肢に軽く目を通す）。

▶本文および資料から読み取るべき情報が明確になる。

ステップ3 本文を読み、必要な情報を得て設問を解く

本文を読み進め、設問を解くのに必要な情報を得た上で設問を解く。必要に応じて資料を参照する。

▶通読して内容を把握するというより、情報を検索するような読み方をするのがポイント。

解答 問1 ② 問2 ② 問3 ②-⑤ ④
問4 ② 問5 ②

英文訳

あなたは、高校生が授業中にスマートフォンを使用することを許可すべきかどうかについてのエッセイに取り組んでいます。以下の手順に従います。

第1段階：スマートフォンの使用に関するさまざまな見解を読み、理解する。

第2段階：高校生が授業中にスマートフォンを使用することについての立場を決める。

第3段階：追加資料を用いて、エッセイのアウトラインを作成する。

[第1段階] さまざまな資料を読む

著者A (教師)

私の同僚は、スマートフォンが生徒の生涯にわたる知識や技能の育成に役立つかどうか、よく疑問を抱いています。私は、その使い方が注意深く計画されている限り、スマートフォンは役立ち得ると信じています。スマートフォンは、学習効果を高める授業中のさまざまな活動をサポートします。例としては、プロジェクトのために調査を行ったり、自分の知識を他の生徒と共有したりすることなどが含まれます。もう1つの利点は、生徒に機器を提供する必要がないことです。生徒は自分のスマートフォンを使えますから！ 学校は、生徒の持つ高性能なコンピューター機器を最大限に活用すべきです。

著者B (心理学者)

スマートフォンが生徒の学習を促進できるというのは広く受け入れられている意見です。しかし、多くの人に信じられているからといって、その意見が正しいということにはなりません。最近の研究では、高校生に授業中にスマートフォンを使うことを許可すると、学習に集中できなくなることがわかりました。それどころか、生徒が自分のスマートフォンを使っていなくても、クラスメートがスマートフォンを使っているのを見ると気が散ってしまうのです。学校が教室をスマートフォンによる妨害のない場所にすべきなのは明らかです。

著者C (保護者)

最近、高校生の息子にスマートフォンを買いました。というのも、息子の学校は私たちの町から遠く離れているからです。息子は普段早く家を出て、遅くに帰ってきます。これで、何か困ったことがあったときに、私に連絡したり、必要な情報にアクセスしたりすることができます。その一方で、息子がスマートフォンを見ながら歩いているのを時々見かけます。気をつけないと事故に遭う可能性があるでしょう。一般的に、高校生はスマートフォンを持っている方が安全だと思いますが、それでも親がリスクを認識する必要があります。また、彼が授業中にどのように使っているのだろうかとも思います。

筆者D (高校生)

学校では、授業中に携帯電話を使うことが許されています。ほとんどの生徒がスマートフォンを持っているので、学校が使用を許可するのは理にかなっています。授業中、スマートフォンの外国語学習アプリを利用していますが、私には本当に役立つ

ています。今や以前より勉強に興味を持つようになり、テストの点数も上がりました。でも先日、授業中にネットの漫画を読んでいるのを先生に見つけて怒られました。たまにこういうことはありますが、全体的にはスマートフォンのおかげで学習効果が上がっています。

著者E (校長)

私の学校の教師たちは、生徒が授業中に友人と交流するためにスマートフォンを使うのではないかと考え、当初はスマートフォンに懐疑的でした。そのため、私たちはスマートフォンを禁止していました。しかし、より多くの教育用アプリが利用できるようになるにつれ、スマートフォンを教室での補助教材として活用できると考えるようになりました。昨年、私たちは授業中のスマートフォン使用を許可することにしました。残念ながら、私たちが望んでいたような結果は得られませんでした。スマートフォンの使用に関するルールが設けられ、生徒がそれに従わない限り、スマートフォンは生徒の集中力を損なうことがわかったのです。しかし、これを実行するのは言うほど簡単ではありませんでした。

解説

問1 著者Aも著者Dも、と述べている。

- ① スマートフォンの学習用アプリは、生徒の試験での成績向上に役立ち得る
- ② **スマートフォンを教育ツールとして活用する理由の1つは、ほとんどの生徒がスマートフォンを所持していることである**
- ③ スマートフォンは、学校でも家庭でも学習活動の支援に活用できる
- ④ スマートフォンのおかげで、生徒はクラスメートと自分の考えを共有することができる

ステップ1 リード文を読み、資料をざっと見て、状況を理解する

以下のリード文を読む。

You are working on an essay about whether high school students should be allowed to use their smartphones in class. You will follow the steps below.

Step 1: Read and understand various viewpoints about smartphone use.

Step 2: Take a position on high school students' use of their smartphones in class.

Step 3: Create an outline for an essay using additional sources.

「あなたは、高校生が授業中にスマートフォンを使用することを許可すべきかどうかについてのエッセイに取り組んでいます。以下の手順に従います。

- 第1段階：スマートフォンの使用に関するさまざまな見解を読み、理解する。
 第2段階：高校生が授業中にスマートフォンを使用することについての立場を決める。
 第3段階：追加資料を用いて、エッセイのアウトラインを作成する。」

- テーマは「高校生による授業中のスマートフォン使用」
 複数の見解が示され、自分の立場を決め、エッセイを作成するという3段階さらに、大問全体に目を通すと、この3段階に沿って設問が配置されていることがわかるので、1段階ずつ解き進めていくことになる。なお、第2段階（問3）は設問前に特に文章も資料もないので、第1段階（本文と問1・2）とセットになっていると考えられる。

ステップ2 設問文を読んで、読み取るべき情報をチェックする

著者A・Dが共通して述べている内容を確認する。A～Eを順に読む必要はないので、まずA・Dを読む（実際には、まずAを読み、選択肢をチェックし、さらにDを読み、選択肢をチェックするのが効率的）。

ステップ3 本文を読み、必要な情報を得て設問を解く

Author Aの第5文にAnother advantage is that we do not have to provide students with devices; they can use their phones! 「もう1つの利点は、生徒に機器を提供する必要がないことです。生徒は自分のスマートフォンを使えますから！」とある。これは、生徒が皆、スマートフォンを持っていることが前提となった記述である。

Author Dの第2文にIt makes sense for our school to permit us to use them because most students have smartphones. 「ほとんどの生徒がスマートフォンを持っているので、学校が使用を許可するのは理にかなっています。」とある。

よって、正解は②スマートフォンを教育ツールとして活用する理由の1つは、ほとんどの生徒がスマートフォンを所持していることであるとなる。

❖誤答分析❖

- ① スマートフォンの学習用アプリは、生徒の試験での成績向上に役立ち得る
 ⇒ Author Dの第4文に、... my test scores have improvedという記述があ

るが、Author Aは「試験の成績」に言及していない。

- ③ スマートフォンは、学校でも家庭でも学習活動の支援に活用できる
 ⇒ Author A、Author Dいずれも「家庭での学習」に言及していない。
 ④ スマートフォンのおかげで、生徒はクラスメートと自分の考えを共有することができる
 ⇒ Author Aの第4文に、... sharing one's learning with othersという記述があるが、Author Dは「考えの共有」に言及していない。

問2 著者Bは、 と示している。

- ① デジタル機器から離れる時間があると、生徒の学習意欲を妨げる
 ② 一般的に信じられていることが、調査で明らかになった事実と異なることがある
 ③ スマートフォンを持っていない生徒は、自らがより良い学習者であると考えられる可能性が高い
 ④ 教室は教師の干渉を受けずに生徒が学べる場所であるべきだ

ステップ1 リード文を読み、資料をざっと見て、状況を理解する

問1の解説参照。

ステップ2 設問文を読んで、読み取るべき情報をチェックする

Author Bの部分を読むことになる。なお、implyは「暗に示す」の意味なので、本文に明確な記述がなくても、概ね同様の内容があれば正解となる。

ステップ3 本文を読み、必要な情報を得て設問を解く

Author Bの第2・3文にBeing believed by many, though, does not make an opinion correct. A recent study found that ... 「しかし、多くの人に信じられているからといって、その意見が正しいということにはなりません。最近の研究では、...ことがわかりました」とあるので、正解は②一般的に信じられていることが、調査で明らかになった事実と異なることがあるとなる。

❖誤答分析❖

- ① デジタル機器から離れる時間があると、生徒の学習意欲を妨げる
 ⇒そのような記述はない。
 ③ スマートフォンを持っていない生徒は、自らがより良い学習者であると考えられる可能性が高い
 ⇒スマートフォンを使用しない生徒についての記述は第4文にあるが、ク

ラスメートがスマートフォンを使っているのを見て気が散るという内容であり、「自らがより良い学習者であると考えて」との内容は書かれていない。

- ④ 教室は教師の干渉を受けずに生徒が学べる場所であるべきだ
⇒最終文に、教室はスマートフォンによる妨害のない場所にすべきだとの記述はあるが、「教師の干渉」については書かれていない。

[第2段階] 立場を決める

問3 ささまざまな視点があることを理解したので、高校生の授業中のスマートフォン使用についての立場を決め、以下のように書き出しました。□3□, □4□, □5□を完成させるのに、最も適切な選択肢を選びなさい。

あなたの立場：高校生は授業中にスマートフォンを使用することが許されるべきではない。

- 著者 □3□ と □4□ はあなたの立場を支持している。
- 2人の著者の主な主張：□5□。

□3□ と □4□ の選択肢（順序は問わない。）

- ① A
- ② B
- ③ C
- ④ D
- ⑤ E

□5□ の選択肢

- ① 学校の教師にとって、授業中のスマートフォン利用についての実際的なルールを作ることは難しい
- ② 教育用アプリが使いにくいいため、スマートフォンが学習の妨げになる可能性がある
- ③ スマートフォンはコミュニケーション用に設計されたものであり、教室での学習のために設計されたものではない
- ④ 授業中にスマートフォンを使用できる状態にある限り、生徒は勉強に集中できない

ステップ1 リード文を読み、資料をざっと見て、状況を理解する

問1の解説参照。

ステップ2 設問文を読んで、読み取るべき情報をチェックする

「あなた」の立場は、スマートフォン使用に反対なので、Author A～Eの中からスマートフォン使用反対派を選ぶことになる。問1・2を解く段階で、Author A・B・Dはチェック済みなので、残るAuthor C・Eの立場を確認する。

ステップ3 本文を読み、必要な情報を得て設問を解く

まず、Author A・B・Dの立場を再確認しよう。

Author A

最終文に、Schools should take full advantage of students' powerful computing devices. 「学校は、生徒の持つ高性能コンピューター機器を最大限に活用すべきです。」とあるので、賛成派。

Author B

最終文に、It is clear that schools should make the classroom a place that is free from the interference of smartphones. 「学校が教室をスマートフォンによる妨害のない場所にすべきなのは明らかです。」とあるので、反対派。

Author D

第2文に、It makes sense for our school to permit us to use them because most students have smartphones. 「ほとんどの生徒がスマートフォンを持っているので、学校が使用を許可するのは理にかなっています。」とあるので、賛成派。

続いて、新たに読むAuthor C・Eの立場を確認しよう。

Author C

最終文に、I also wonder how he is using it in class. 「また、彼が授業中にどのように使っているのだろうかとも思います。」とあり、授業中のスマートフォン使用についてはよく知らないようなので、賛成とも反対とも言えない。

Author E

第6文に、We found that smartphones distracted students unless rules for their use were in place and students followed them.「スマートフォンの使用に関するルールが設けられ、生徒がそれに従わない限り、スマートフォンは生徒の集中力を損なうことがわかったのです。」とあるので、**反対派**。

以上により、との正解は**② B**と**⑤ E**であることがわかる。

また、Author Bの第3文にA recent study found that when high school students were allowed to use their smartphones in class, it was impossible for them to concentrate on learning.「最近の研究では、高校生に授業中にスマートフォンを使うことを許可すると、学習に集中できなくなることがわかりました。」とあり、Author Eの上記引用部分にも「**集中力を損なう**」とあることから、両者ともにスマートフォン使用による集中力低下を根拠としていることがわかる。以上により、の正解は**④ 授業中にスマートフォンを使用できる状態にある限り、生徒は勉強に集中できない**であることがわかる。他の選択肢はいずれも本文に該当する記述がない。

[第3段階] 資料Aと資料Bを使ってアウトラインを作成する
エッセイのアウトライン：

授業中のスマートフォン利用はよくない

序論

スマートフォンは現代の生活に欠かせないものとなっているが、生徒が授業中にスマートフォンを使用することは禁止すべきである。

本論

理由1：[第2段階から]

理由2：[資料Aに基づく] ……

理由3：[資料Bに基づく] ……

結論

高校は授業中に生徒がスマートフォンを使用するのを許可すべきではない。

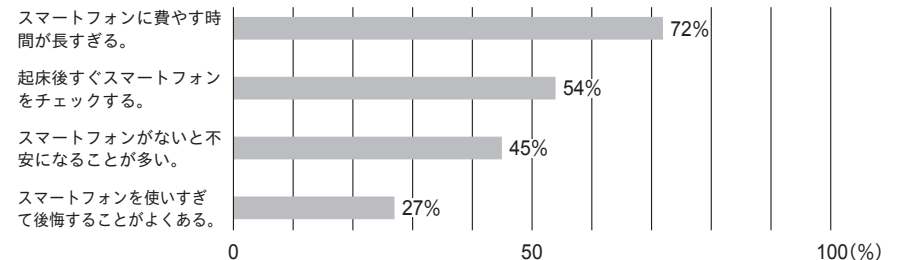
資料A

モバイル機器は学習にとってさまざまな利点がある。たとえば、ある研究では、大学生が双方向性のモバイルアプリを使用した場合、デジタル教科書と比較して、心理学の学習効果がより高かったことが示されている。情報は同じだが、3D画像などアプリの追加機能が学生の学習効果を高めたのだ。しかし、デジタル機器が全て同じように効果的というわけではないという点に注意することが重要である。別の研究では、生徒はスマートフォンよりもノートパソコンを使った方が、画面が大きいため内容を理解しやすいという結果が出た。学校は、生徒の学習効果を最大化するデジタル機器の種類を選ぶ必要があり、学校が生徒にスマートフォンを使わせるよりむしろパソコンやタブレット端末を支給するべきだという強い主張がある。全ての生徒に同じアプリがインストールされたパソコンやタブレット端末が提供されれば、技術的な問題も少なくなり、教師も授業を行いやすくなる。また、スマートフォンを持っていない生徒も、全ての授業内活動に参加できる。

資料B

米国で実施された研究によると、数多くの10代の若者たちがスマートフォン中毒になっていることがわかった。この研究では、13歳から18歳までの生徒約1,000人を対象に調査が行われた。下のグラフは、スマートフォンの使用に関する記述に同意した生徒の割合を示している。

10代の若者たちのスマートフォン使用に関する調査結果



問4 資料Aに基づき、理由2として最も適切なものは次のうちどれか。 6

- ① 3D画像を表示するアプリは学習に欠かせないが、全ての生徒がスマートフォンにそのようなアプリを入れているわけではない。
- ② **ある種のデジタル機器は教育効果を高めるが、スマートフォンは最適ではない。**
- ③ スマートフォンだけでなく、他の（デジタル）機器でもデジタルスキルを身につけ、大学進学に備えるべきである。
- ④ 心理学の学習では、デジタル機器が学習に良い影響を与えるという結果は出ていないので、私たちは教科書を使い続けるべきだ。

ステップ1 リード文を読み、資料をざっと見て、状況を理解する

問1の解説参照。

ステップ2 設問文を読んで、読み取るべき情報をチェックする

授業中のスマートフォン使用に反対する立場の根拠として、資料Aのどの部分を使えるかを読み取る。

ステップ3 本文を読み、必要な情報を得て設問を解く

資料Aは、前半部分でモバイル機器を利用することのメリットを挙げつつも、第4文に逆接を表すhoweverがあり、第5文でモバイル機器の種類による相違を指摘し、スマートフォンよりもノートパソコンやタブレット端末の学習効果が優れていることを説く。この内容を簡潔にまとめたものとして、正解は**②ある種のデジタル機器は教育効果を高めるが、スマートフォンは最適ではない。**となる。

❖誤答分析❖

- ① 3D画像を表示するアプリは学習に欠かせないが、全ての生徒がスマートフォンにそのようなアプリを入れているわけではない。
⇒「欠かせない」とまでは述べていない。また、後半の内容は本文中に記述がない。
- ③ スマートフォンだけでなく、他の（デジタル）機器でもデジタルスキルを身につけ、大学進学に備えるべきである。
⇒「デジタルスキル」や「大学進学」は言及されていない。
- ④ 心理学の学習では、デジタル機器が学習に良い影響を与えるという結果は出ていないので、私たちは教科書を使い続けるべきだ。
⇒デジタル機器は「心理学の学習」では効果的であることが第2文に書かれている。また、「教科書」については、第2文で比較対象に「デジタ

ル教科書」が出てくるが、「使い続けるべきだ」との内容は読み取れない。

問5 理由3について、あなたは「若い学生はスマートフォン中毒の危険に直面している。」と書くことにした。資料Bに基づき、この記述を最もよく裏付ける選択肢はどれか。 7

- ① 10代の若者の半数以上がスマートフォンを使いすぎていると回答しているが、実際にそれを後悔しているのは4分の1未満である。これは、依存の問題に対する無自覚さを示しているのかもしれない。
- ② **10代の若者の4人に3人近くがあまりに多くの時間をスマートフォンに費やしている。実際、50%以上が起床後すぐにスマートフォンをチェックしている。10代の若者の多くは、スマートフォンを使うことを我慢できない。**
- ③ 10代の若者の70%以上がスマートフォンに費やす時間が多すぎると考えており、半数以上がスマートフォンがないと不安だと感じている。このような依存は日常生活に悪影響を及ぼしかねない。
- ④ 10代の若者は常にスマートフォンを使っている。実際、4分の3以上がスマートフォンの使いすぎを認めている。彼らの生活は朝から晩までスマートフォンに支配されている。

ステップ1 リード文を読み、資料をざっと見て、状況を理解する

問1の解説参照。

ステップ2 設問文を読んで、読み取るべき情報をチェックする

資料Bはグラフによって数値データが示されているので、選択肢も数値を中心に確認することになる。

ステップ3 本文を読み、必要な情報を得て設問を解く

グラフと数値が一致するのは**②10代の若者の4人に3人近くがあまりに多くの時間をスマートフォンに費やしている。実際、50%以上が起床後すぐにスマートフォンをチェックしている。10代の若者の多くは、スマートフォンを使うことを我慢できない。**のみであり、これが正解となる。

「あまりに多くの時間を費やしている」は、グラフの1番上のバーで示されており、72%なので、「4人に3人近く」と言える。「起床後すぐにスマートフォンをチェック」は上から2番めのバーで示されており、54%なので、「50%以上」と言える。また、これらのデータから「スマートフォンを使うことを我慢できな

い」若者が多いと結論付けることができるだろう。

❖誤答分析❖

- ① 10代の若者の半数以上がスマートフォンを使いすぎていると回答しているが、実際にそれを後悔しているのは4分の1未満である。これは、依存の問題に対する無自覚さを示しているのかもしれない。
⇒「後悔している」は1番下のバーで示されており、27%なので、「4分の1未満」は誤り。
- ③ 10代の若者の70%以上がスマートフォンに費やす時間が多すぎると考えており、半数以上がスマートフォンがないと不安だと感じている。このような依存は日常生活に悪影響を及ぼしかねない。
⇒「スマートフォンがないと不安」は上から3番めのバーで示されており、45%なので、「半数以上」は誤り。
- ④ 10代の若者は常にスマートフォンを使っている。実際、4分の3以上がスマートフォンの使いすぎを認めている。彼らの生活は朝から晩までスマートフォンに支配されている。
⇒「スマートフォンの使いすぎ」は1番上のバーで示されており、72%なので、「4分の3以上」は誤り。



着眼点

- ・複数の記事や資料がある場合、全てに目を通してから設問を解くのではなく、「1つめの設問に必要なものを読む⇒1つめの設問を解く⇒2つめの設問に必要なものを読む⇒2つめの設問を解く⇒…」という順序にする。
- ・数値がポイントになる問題は、必ず1つ1つの数値を資料と丁寧に照らし合わせる。分数とパーセンテージの関係（たとえば4分の3＝75%、3分の2＝67%など）が苦手な人は事前に確認しておく。

語句

リード文

- viewpoint ㊦ 観点, 見解
- take a position (ある) 立場を取る
- outline ㊦ アウトライン, 概略
- additional ㊦ 追加の
- source ㊦ 情報源, 資料

【第1段階】の本文

- colleague ㊦ 同僚
- as long as ... …する限り
- enhance ㊦ 高める, 向上させる
- provide A with B AにBを提供する
- take advantage of ~ ~を利用する
- computing device
コンピューター機器
- widespread
㊦ 広まった, 広く浸透した
- concentrate on ~ ~に集中する
- distraction
㊦ 集中を妨げる物, 気を散らす物
- be free from ~ ~がない
- interference ㊦ 妨害, 干渉
- be located 位置している
- essential ㊦ 必要不可欠な, 重要な
- make sense 理にかなっている
- make use of ~ ~を利用する
- improve ㊦ 改善する
- get mad at ~ ~に対して腹を立てる
- catch O doing
Oが~しているのを見つける
- occasionally ㊦ たまに
- overall ㊦ 全体として (は)
- skeptical ㊦ 懐疑的な, 疑念を抱いて
- socialize with ~ ~と交流する
- ban ㊦ 禁止する
- available ㊦ 入手可能な, 利用可能な
- utilize ㊦ 利用する
- aid ㊦ 補助
- distract
㊦ 気を散らす, 集中力を損なう
- in place 整って, 施行されて
- easier said than done
言うは易く行うは難し (口で言うのは実際に行うより簡単)

【第1段階】の設問

- possess ㊦ 所有する, 所持する
- motivation ㊦ 動機付け, やる気
- belief ㊦ 考え, 思い込み
- reveal ㊦ 明らかにする

【第2段階】の設問

- write out ~
~を(もれなく)書き出す
- as below 以下のように, 以下の通り
- argument ㊦ 主張
- practical ㊦ 実際のな
- design ㊦ 設計する
- focus on ~ ~に集中する
- have access to ~
~を利用[入手]できる

【第3段階】の本文

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> prohibit O from <i>doing</i>
Oが～するのを禁じる | <input type="checkbox"/> effective 形 効果的な |
| <input type="checkbox"/> based on ～ ～に基づいて | <input type="checkbox"/> content 名 内容 |
| <input type="checkbox"/> advantage 名 利点, 利益 | <input type="checkbox"/> laptop computer ノートパソコン |
| <input type="checkbox"/> psychology 名 心理学 | <input type="checkbox"/> maximize 動 最大化する |
| <input type="checkbox"/> interactive 形 双方向(性)の | <input type="checkbox"/> install 動 インストールする |
| <input type="checkbox"/> compared with ～ ～と比較して | <input type="checkbox"/> technical 形 技術的な, 専門的な |
| <input type="checkbox"/> digital textbook デジタル教科書 | <input type="checkbox"/> conduct 動 行う, 実行する |
| <input type="checkbox"/> extra 形 追加の, 余分の | <input type="checkbox"/> enable O to <i>do</i>
Oが～するのを可能にする |
| <input type="checkbox"/> feature 名 特徴, 機能 | <input type="checkbox"/> participate in ～ ～に参加する |
| <input type="checkbox"/> note 動 注意する, 注目する | |

【第3段階】の設問

-
- appropriate 形 適切な

難易度：★★☆

GUIDANCE 作成中のエッセイの下書きが示され、横にコメントが付されている。このコメントは下書きの修正に向けたものであり、具体的にどのような修正がなされるべきかが設問で問われる。

例題

In English class you are writing an essay on a social issue you are interested in. This is your most recent draft. You are now working on revisions based on comments from your teacher.

Eco-friendly Action with Fashion	Comments
<p>Many people love fashion. Clothes are important for self-expression, but fashion can be harmful to the environment. In Japan, about 480,000 tons of clothes are said to be thrown away every year. This is equal to about 130 large trucks a day. We need to change our “throw-away” behavior. This essay will highlight three ways to be more sustainable.</p> <p>First, when shopping, avoid making unplanned purchases. According to a government survey, approximately 64% of shoppers do not think about what is already in their closet. ⁽¹⁾So, try to plan your choices carefully when you are shopping.</p> <p>In addition, purchase high-quality clothes which usually last longer. Even though the price might be higher, it is good value when an item can be worn for several years. ⁽²⁾Cheaper fabrics can lose their color or start to look old quickly, so they need to be thrown away sooner.</p> <p>Finally, ⁽³⁾<u>think about your clothes</u>. For example, sell them to used clothing stores. That way other people can enjoy wearing them. You could also donate clothes to a charity for people who need them. Another way is to find a new purpose for them. There are many ways to transform outfits into useful items such as quilts or bags.</p>	<p>(1) <i>You are missing something here. Add more information between the two sentences to connect them.</i></p> <p>(2) <i>Insert a connecting expression here.</i></p> <p>(3) <i>This topic sentence doesn't really match this paragraph. Rewrite it.</i></p>

In conclusion, it is time for a lifestyle change. From now on, check your closet before you go shopping, ⁽⁴⁾select better things, and lastly, give your clothes a second life. In this way, we can all become more sustainable with fashion.

(4) *The underlined phrase doesn't summarize your essay content enough. Change it.*

Overall Comment:

Your essay is getting better. Keep up the good work. (Have you checked your own closet? I have checked mine! 😊)

問1 Based on comment (1), which is the best sentence to add?

- ① As a result, people buy many similar items they do not need.
- ② Because of this, customers cannot enjoy clothes shopping.
- ③ Due to this, shop clerks want to know what customers need.
- ④ In this situation, consumers tend to avoid going shopping.

問2 Based on comment (2), which is the best expression to add?

- ① for instance
- ② in contrast
- ③ nevertheless
- ④ therefore

問3 Based on comment (3), which is the most appropriate way to rewrite the topic sentence?

- ① buy fewer new clothes
- ② dispose of old clothes
- ③ find ways to reuse clothes
- ④ give unwanted clothes away

問4 Based on comment (4), which is the best replacement?

- ① buy items that maintain their condition
- ② choose inexpensive fashionable clothes
- ③ pick items that can be transformed
- ④ purchase clothes that are second-hand

問題の解き方

ステップ1 リード文を読み、本文の体裁を確認して、概要を理解する

リード文（状況などを説明している最初の文）を丁寧に読む。また、本文の体裁（本文中への書き込み、コメント、関連付けられた資料などの有無）を確認し、どのようなタイプの英文なのか、大まかに把握しておく。

▶状況設定やテーマがわかるので、この後の英文をスムーズに理解できるようになる。

ステップ2 設問文を読んで、読み取るべき情報をチェックする

設問文を読む（誤った情報が頭に残ってしまう可能性があるので、原則として選択肢は読まない。ただし、設問文の情報が少ない場合は選択肢に軽く目を通す）。

▶本文から読み取るべき情報が明確になる。

ステップ3 本文を読み、該当箇所でもって設問を解く

本文を読み進め、設問の該当箇所（括弧書きの数字で示されている）に至ったらいったんストップして設問を解く。

▶段落ごとに読み進め、順に1つずつ設問を処理していく。

解答 問1 ① 問2 ② 問3 ③ 問4 ①

英文訳

英語の授業で、あなたは関心のある社会問題についてエッセイを書いています。これはあなたの最新の書きです。あなたは今、先生からのコメントに基づいて修正に取り組んでいます。

ファッションに関する、環境に優しい行動

多くの人々がファッションを愛している。洋服は自己表現のために大切なものだが、ファッションは環境に有害となる可能性がある。日本では年間約48万トンの服が捨てられていると言われている。これは1日あたり大型トラック約130台分に相当する。私たちは「捨てる」行動を変える必要がある。このエッセイでは、より持続可能であるための3つの方法を強調する。

第一に、買い物をする際、無計画な買い物をしないこと。政府の調査によると、約64%の買い物客が、すでに自分のクローゼットの中にあるものについて考えていないという。⁽¹⁾だから、買い物をするときは、選ぶものについて慎重に計画を立てるようにしよう。

さらに加えると、より長持ちする上質な服を購入しよう。値段は高いかもしれないが、数年着られるものであれば十分それに見合う価値がある。⁽²⁾安い生地はすぐに色が落ちたり、古くさくなったりするので、早く捨てる必要が出てきてしまう。

最後に、⁽³⁾自分の衣服について考えよう。たとえば、古着屋に売ってみよう。そうすれば、他の人がそれらを着て楽しむことができる。また、服を必要としている人のために、慈善団体に寄付することもできる。もう1つの方法は、それらの新しい用途を見つけることだ。キルトやバッグなど、衣類を便利なアイテムに変身させる方法はたくさんある。

結論として、ライフスタイルを変える時なのだ。今後は、買い物に行く前にクローゼットをチェックし、⁽⁴⁾より良いものを選び、そして最後に、服に第二の人生を与えよう。このようにして、私たちは皆、ファッションに関してより持続可能になれるのだ。

コメント

(1) ここには何が欠けています。2つの文の間にさらに情報を追加して、2つの文がつながるようにしてください。

(2) ここに接続の表現を挿入してください。

(3) このトピックセンテンスはこの段落にあまり合っていない。書き直しましょう。

(4) 下線のフレーズはエッセイの内容を十分に要約していません。変えてください。

全体的なコメント：

あなたのエッセイは良くなっています。この調子で頑張りましょう。(自分のクローゼットはチェックしましたか？ 私はしましたよ！😊)

問1 コメント(1)に基づいて、追加するのに最適な文はどれか。 1

- ① その結果、人々は必要でない似たようなものをたくさん買ってしまう。
- ② これが原因で、客は洋服の買い物を楽しめない。
- ③ これが原因で、店員は客が何を必要としているのかを知りたがる。
- ④ このような状況では、消費者は買い物に行くことを避ける傾向がある。

ステップ1 リード文を読み、本文の体裁を確認して、概要を理解する

以下のリード文を読む。

In English class you are writing an essay on a social issue you are interested in. This is your most recent draft. You are now working on revisions based on comments from your teacher.

「英語の授業で、あなたは関心のある社会問題についてエッセイを書いています。これはあなたの最新の下書きです。あなたは今、先生からのコメントに基づいて修正に取り組んでいます。」

さらに、エッセイのタイトル(Eco-friendly Action with Fashion)と、エッセイの下書きの右側に、「先生からのコメント」が4つあることを確認する。

- 本文はエッセイの下書きと先生からのコメント
- エッセイのテーマは「ファッションに関する、環境に優しい行動」
- 4つの「先生からのコメント」に基づき、下書きを修正する

ということがわかった。

ステップ2 設問文を読んで、読み取るべき情報をチェックする

本文中の(1)に入れるべき内容が問われている。前後の文から考えることになる。

ステップ3 本文を読み、該当箇所でストップして設問を解く

直前の文(According to a government survey, approximately 64% of shoppers do not think about what is already in their closet.)は、「すでにクローゼットの中に何があるか(=何を持っているか)考えていない人が多い」という内容。直後の文(So, try to plan your choices carefully when you are shopping.)は、「買い物は慎重に計画すべき」という内容。この間に入るべき内容としては、「無駄な

買い物をしてしまう」となるはず。そこで、①その結果、人々は必要でない似たようなものをたくさん買ってしまう。が正解となる。

問2 コメント(2)に基づいて、付け加えるべき表現として最も適切なものはどれか。

2

- ① たとえば
- ② 対照的に
- ③ それにもかかわらず
- ④ したがって

ステップ1 リード文を読み、本文の体裁を確認して、概要を理解する

問1の解説参照。

ステップ2 設問文を読んで、読み取るべき情報をチェックする

本文中の(2)に入れるべき表現が問われている。選択肢を見ると、前後の論理関係がポイントになることもわかる。

ステップ3 本文を読み、該当箇所でストップして設問を解く

この段落は前半と後半で以下のような対比がなされていることがわかる。

In addition, purchase high-quality clothes which usually last longer. Even though the price might be higher, it is good value when an item can be worn for several years.

²⁾ Cheaper fabrics can lose their color or start to look old quickly, so they need to be thrown away sooner.

整理すると、以下のようになる。

高品質の【高価な】衣服	長持ちする	何年も着ることが可能
↑	↑	↑
安物の布地【衣服】	すぐに色落ちし古くさくなる	早く捨てなくてはならない

そこで、“対比”を表す②対照的にが正解となる。

問3 コメント(3)に基づき、トピックセンテンスを書き換えるのに、最も適切な方法はどれか。

- ① 新しい服を買う回数を減らす
- ② 古い服を処分する
- ③ 服を再利用する方法を見つける
- ④ 不要になった服を手放す

ステップ1 リード文を読み、本文の体裁を確認して、概要を理解する

問1の解説参照。

ステップ2 設問文を読んで、読み取るべき情報をチェックする

段落最初にある「トピックセンテンス(主題文)」を書き換えることが求められている。先生からのコメントでも、段落の内容にマッチしていないとの指摘がある。そこで、段落全体の内容を確認し、ふさわしいトピックセンテンスを検討する。

ステップ3 本文を読み、該当箇所でストップして設問を解く

段落第2文にFor exampleがあり、この後以下の3つの例が挙げられている(例3は、さらにその例が2つ挙げられる)。

例1:古着屋に売る

例2:慈善団体に寄付する

例3:新たな用途を見つける(⇒例:キルト/バッグ)

これらに共通するのは、(着なくなった)衣服の再利用方法である。修正前のトピックセンテンス(... think about your clothes「自分の衣服について考えよう」)では漠然としすぎており、前の段落でも衣服のことは述べているので、修正を求められたことがわかる。以上により、正解は③服を再利用する方法を見つけるとなる。

問4 コメント(4)に基づき、置き換えるのに最適なものはどれか。

- ① 状態を維持できる品を買う
- ② 安価でおしゃれな服を選ぶ
- ③ 形を変えられる品を選ぶ
- ④ 古着を購入する

ステップ1 リード文を読み、本文の体裁を確認して、概要を理解する

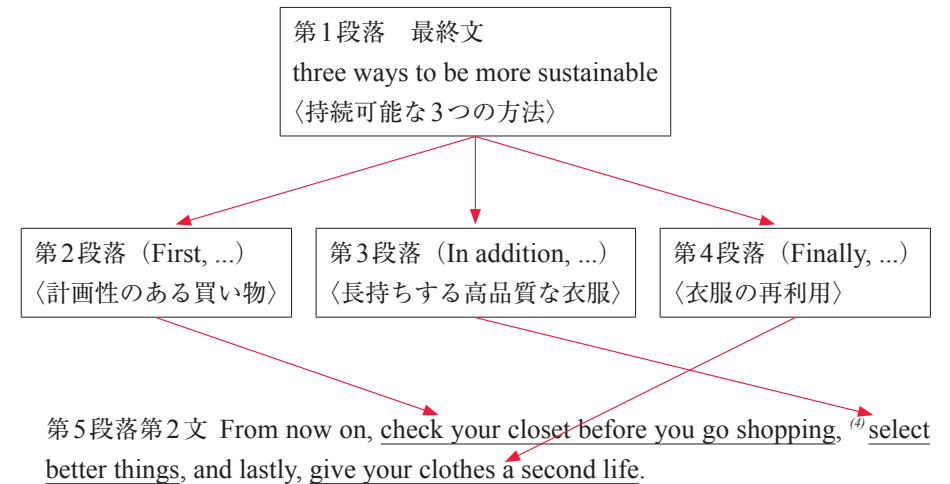
問1の解説参照。

ステップ2 設問文を読んで、読み取るべき情報をチェックする

下線部(4)について、置き換えるべき表現が問われている。先生からのコメントでは、この部分がエッセイの内容を十分に要約できていないと指摘されている。そこで、本文の該当箇所の要約になるよう考える。

ステップ3 本文を読み、該当箇所でストップして設問を解く

本文全体の流れを見ると、第1段落最終文(This essay will highlight three ways to be more sustainable.)で「より持続可能であるための方法」を3つ述べると予告し、第2段落(First, ...)で1つめ、第3段落(In addition, ...)で2つめ、第4段落(Finally, ...)で3つめを挙げている。最終段落第2文では、この3つを要約している。整理すると以下ようになる。



下線部(4)が「要約として不十分」と指摘されるのは、単にbetter things「より良いもの」では曖昧だからであろう。「長持ちする」という内容を入れるべきなので、①状態を維持できる品を買うが正解となる。



着眼点

空所や下線部の前後だけではなく、段落全体、または文章全体の流れをつかまないと解けない問題が多い。

語句

リード文

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> issue 名 問題 | <input type="checkbox"/> revision 名 修正, 改訂 |
| <input type="checkbox"/> draft 名 下書き, 草稿 | <input type="checkbox"/> based on ~ ~に基づいて |
| <input type="checkbox"/> work on ~ ~に取り組む | |

本文 (エッセイ)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> eco-friendly 形 環境に優しい | <input type="checkbox"/> approximately 副 およそ |
| <input type="checkbox"/> self-expression 名 自己表現 | <input type="checkbox"/> shopper 名 買い物客 |
| <input type="checkbox"/> harmful 形 有害な | <input type="checkbox"/> last 動 持ちこたえる, 持続する |
| <input type="checkbox"/> throw away ~ ~を捨てる | <input type="checkbox"/> item 名 アイテム, 品物 |
| <input type="checkbox"/> be equal to ~
~に等しい, ~に相当する | <input type="checkbox"/> donate 動 寄付する |
| <input type="checkbox"/> highlight 動 強調する | <input type="checkbox"/> charity 名 慈善団体 |
| <input type="checkbox"/> sustainable 形 持続可能な | <input type="checkbox"/> transform A into B AをBに変える |
| <input type="checkbox"/> unplanned 形 無計画な | <input type="checkbox"/> outfit 名 衣服, 洋服 |
| <input type="checkbox"/> purchase
名 購入, 買い物 / 動 購入する | <input type="checkbox"/> quilt 名 キルト |
| | <input type="checkbox"/> in conclusion 結論としては |
| | <input type="checkbox"/> from now on 今後は |

本文 (コメント)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> insert 動 挿入する | <input type="checkbox"/> summarize 動 要約する |
| <input type="checkbox"/> match 動 合う, 適合する | <input type="checkbox"/> content 名 内容 |
| <input type="checkbox"/> rewrite 動 書き直す | <input type="checkbox"/> overall 形 全体的な |

設問

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> consumer 名 消費者 | <input type="checkbox"/> unwanted 形 不必要な |
| <input type="checkbox"/> in contrast 対照的に | <input type="checkbox"/> replacement 名 代替りのもの |
| <input type="checkbox"/> nevertheless 副 にもかかわらず | <input type="checkbox"/> maintain 動 維持する |
| <input type="checkbox"/> appropriate 形 適切な | <input type="checkbox"/> inexpensive 形 安価な |
| <input type="checkbox"/> dispose of ~ ~を処分する | <input type="checkbox"/> pick 動 選ぶ |
| <input type="checkbox"/> reuse 動 再利用する | <input type="checkbox"/> second-hand 形 中古の |