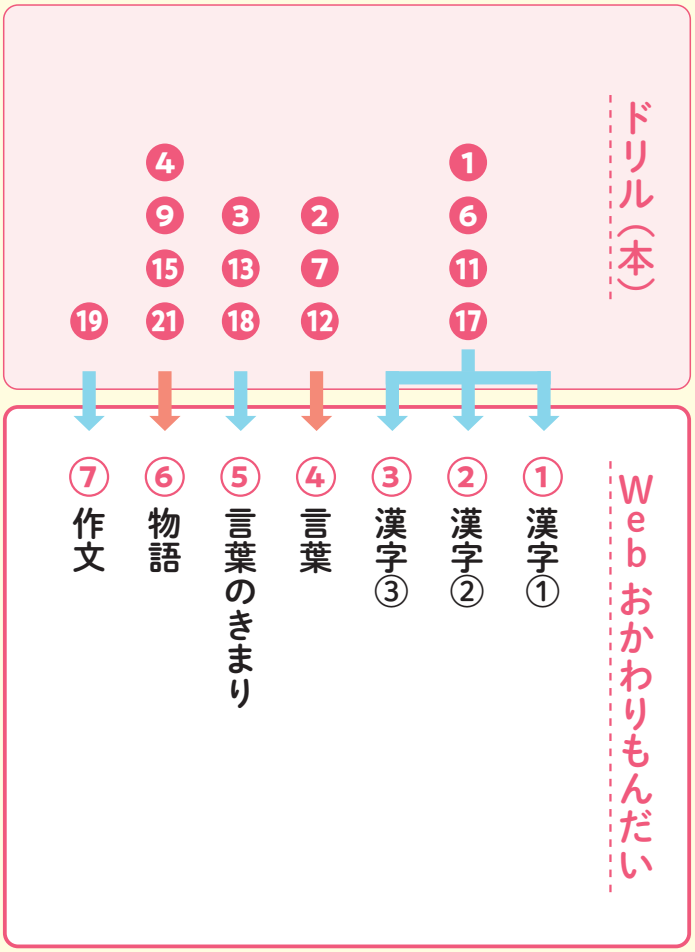
旺文社の総復習ドリル　小学６年生　三訂版

Web おかわりもんだい　国語

〈もくじ〉



※「説明文」「詩」「俳句・短歌」「古典の世界」には，「Webおかわりもんだい」はありません。
教科書をもう一度読んだり，家や図書館にある本を読んでみたりしましょう。

国語 Web おかわりもんだい 1

漢字①

ヒントつき

勉強日　　月　　日

点数　　点

答え▶国語①

1 □に漢字を書きましょう。

1つ5点　35点

① 飛行士にあこがれる。（うちゅう）

② の薬を飲む。（いちょう）

どちらも体に関係のある漢字で、部首は「にくづき」だよ。

③ クラス全員で する。（とうろん）

④ 飛行機を する。（そうじゅう）

漢字の右側の部分が「ジュウ」という音を表している漢字だよ。

⑤ 二人だけの にする。（ひみつ）

⑥ 誕生日のプレゼントが く。（とど）

⑦ 例年になく夏の暑さが しい。（きび）

2 次の――線部の漢字の読みがなを書きましょう。

1つ5点　25点

① キャプテンを補佐する。

「模」には二つの音読みがあるよ。

② 全国規模のイベント。

③ 海底資源を探査する。

④ 山の頂に立つ。

送りがなはないけど、この場合は訓で読むよ。

⑤ 新たな時代を創る。

る

3 次の漢字と、その成り立ちが同じ漢字をあとの□から選びましょう。

1つ10点　40点

① 困　会意文字だよ。

③ 冊　象形文字だよ。

② 盟　形声文字だよ。

④ 末　指事文字だよ。

卵　本　看　詞

本の71、65、60、53ページをもう一度見てみよう。

© Obunsha Co.,Ltd. All Rights Reserved. 2024

国語 Web おかわりもんだい 2

漢字②

ヒントつき

勉強日　　月　　日

点数　　点

答え▶国語②

1 □に漢字を書きましょう。

1つ5点 35点

①乱れた［みだ］［こ］［きゅう］を整える。
「すう」という意味の漢字だよ。

②絵画の［てん］［らん］会に行く。

③血管が［しゅう］［しゅく］する。
「ちぢまる」という意味の漢字だよ。

④多くの［こん］［なん］を乗りこえる。

⑤内容を［かん］［けつ］にまとめる。

⑥［あぶ］なげない試合運びを見せる。

⑦うそではないかと［うたが］う。
音読みは「ギ」で、「ギ問」「ギ念」などの熟語［じゅくご］を作る漢字だよ。

2 次の――線部の漢字の読みがなを書きましょう。

1つ5点 25点

①圧巻のラストシーンだ。

②枚挙にいとまがない。

③鉄道会社に勤務する。

④背筋をぴんとのばす。
この場合は、上下とも訓読みで読むよ。

⑤勇気を奮って参加した。

3 次の漢字を、音［おん］を表す部分と、意味を表す部分に分けて書きましょう。

1つ5点 40点

①捨（音）
「シャ」という音をもつ漢字だよ。

②預（音）
「ヨ」という音をもつ漢字だよ。

③閣（音）
「カク」という音をもつ漢字だよ。

④警（音）
「ケイ」という音をもつ漢字だよ。

（意味）

本の71、65、60、53ページをもう一度見てみよう。

総復習ドリル 小学6年生〔三訂版〕
© Obunsha Co.,Ltd. All Rights Reserved. 2024

国語 Web おかわりもんだい 3

漢字③

ヒントつき

勉強日　　月　　日

点数　　点

答え▶国語③

1

次の部分は、どんなことに関係のある漢字に使われますか。あとの□から選んで、記号で答えましょう。また、その部分を使った漢字を二つずつ書きましょう。

その部分を使った漢字を見つけてから、それらがどんな意味の漢字かを考えるというやり方でもいいね。

ア　家の種類や状態　人の身体
イ　行くことや進むこと
ウ　水の状態や性質
エ

1つ4点　24点

	記号	漢字	
① シ（さんずい）			
② 宀（うかんむり）			

2

次の読み方の漢字を□に書きましょう。

1つ6点　24点

① いぎ
㋐ 人生の□について考える。
㋑ 話し合いの場で□を唱える。

② かた
㋐ これまでの考え□を改める。
㋑ □にはまった表現を変える。

他とちがう意見のことをいうよ。

3

次の言葉の送りがなが正しいものは○を書き、まちがっているものは正しい送りがなに直して書きましょう。

1つ6点　18点

① おさない——幼ない
② あやまる——誤まる
③ ちぢまる——縮まる

「ちぢむ」のときの送りがなを参考にしよう。

4

次の——線部の熟字訓（じゅくじくん）の読みがなを書きましょう。

1つ5点　10点

① 清水がわき出る。
② 八百屋さんに寄る。

5

次の漢字の総画数は何画ですか。また、太い部分は何画目に書きますか。それぞれ漢数字で答えましょう。

1つ4点　24点

	① 域	② 存	③ 難
総画数	画	画	画
太い部分	画目	画目	画目

本の71、65、60、53ページをもう一度見てみよう。

総復習ドリル　小学6年生〔三訂版〕
© Obunsha Co.,Ltd. All Rights Reserved. 2024

言葉

ヒントつき

勉強日　　月　　日

点数　　点

答え▼国語④

1

次の熟語の成り立ちを、あとの［　］からそれぞれ選んで、記号で答えましょう。　1つ4点　32点

①延期（「期日を延長する」と考えるといいよ。）　②重視（「重く視る」と考えるといいよ。）　③尊敬　④納税　⑤進退　⑥樹木　⑦暖流　⑧取捨

ア　意味が対になる漢字の組み合わせ。
イ　似た意味の漢字の組み合わせ。
ウ　上の漢字が下の漢字を修飾する関係にある組み合わせ。
エ　下の漢字が上の漢字の目的や対象になる組み合わせ。

2

次の熟語に「非」「未」「無」「不」をつけて、反対の意味の熟語を作りましょう。　1つ5点　20点

①信任　②所属　③公式　④解決

3

和語・漢語・外来語を、あとの［　］から二つずつ選んで書きましょう。　1つ4点　24点

①和語　②漢語　③外来語

（漢字だけの語でも、訓読みする語は和語だよ。）

水道　麦畑　バリアフリー　カレンダー　日本列島　水辺

4

次の意味の慣用句・ことわざ・故事成語をあとの［　］から選んで、記号で答えましょう。　1つ8点　24点

①見こみがないとあきらめる。

ア　手を出す　イ　さじを投げる　ウ　足もとを見る

②身近なことは意外に気づきにくいことのたとえ。

ア　おにに金棒　イ　転ばぬ先のつえ　ウ　灯台もと暗し

③無用な心配をすること。

ア　圧巻　イ　杞憂　ウ　推敲

本の70、64、59ページをもう一度見てみよう。

© Obunsha Co.,Ltd. All Rights Reserved. 2024

国語 Web おかわりもんだい 5

言葉のきまり

ヒントつき

勉強日　月　日

点数　点

答え▼国語⑤

1

次の――線部の敬語の種類をあとの［　］から選んで記号で答えましょう。　1つ5点　20点

① お客様が食事をめし上がる。

② 校長先生がお見えになる。

③ 多くの参加者が見こまれます。

④ 先生がかかれた絵を拝見する。

［　ア　尊敬語　イ　けんじょう語　ウ　ていねい語　］

「お客様」の「食べる」という動作を高めているよ。

自分の「見る」という動作を低めているよ。

2

――線部の人を敬う気持ちを表す言葉になるように、――線部を書き直しましょう。　1つ10点　30点

① 先生、どうかしたのですか。

② 先生がお考えを話した。

③ 父が先生に会いたいと申しております。

3

――線部の言葉に、適切な言葉を付け加えて、（　）の気持ちを表す文に書き直しましょう。　1つ9点　18点

① ボランティアに参加した。（「どうなるか試した」という気持ち。）

② さいふを落とした。（「もう取り返しがつかない」という気持ち。）

4

次の文の、主語と述語と修飾語を書きましょう。　1つ4点　32点

① さわやかな風がほおをなでる。

主語　述語　修飾語

② 選手はえがおでインタビューに応じた。

主語　述語　修飾語

一つは主語、もう一つは述語を修飾しているよ。

二語とも述語を修飾しているよ。

本の69〜68、58、52ページをもう一度見てみよう。

© Obunsha Co.,Ltd. All Rights Reserved. 2024

物語

ヒントつき

勉強日　　月　　日

点数　　点

答え▼国語⑥

1 次の文章を読んで、問題に答えましょう。

1つ20点 100点

良平はまたたった一人、午過ぎの工事場に佇みながら、トロッコの来るのを眺めていた。すると土を積んだトロッコのほかに、枕木を積んだトロッコが一輛、これは本線になるはずの、太い線路を登って来た。このトロッコを押しているのは、二人とも若い男だった。良平は彼らを見た時から、なんだか親しみやすいような気がした。「この人たちならば叱られない」――彼はそう思いながら、トロッコの側へ駈けて行った。

「おじさん。押してやろうか？」

その中の一人、――縞のシャツを着ている男は、俯向きにトロッコを押したまま、思った通り快い返事をした。

「おお、押してくよう」

良平は二人の間にはいると、力いっぱい押し始めた。

「われはなかなか力があるな」

他の一人、――耳に巻煙草を挟んだ男も、こう良平を褒めてくれた。

そのうちに線路の勾配は、だんだん楽になり始めた。「もう押さなくともいい」――良平は今にも言われるかと内心気がかりでならなかった。

（芥川龍之介『トロッコ』より）

①「二人とも若い男だった」とありますが、それぞれを指している表現をぬき出しましょう。

②「おじさん。押してやろうか？」と良平が声をかけたのは、二人のどんな印象からどう考えたからですか。

すぐ前の「そう思いながら」より前からとらえよう。

③「おお、押してくよう」と言われたときの良平の気持ちを一つ選んで、記号で答えましょう。

すぐ前の「思った通り快い返事をした」に注目しよう。

ア　予想外の返事をうれしく思う気持ち。

イ　期待していた答えが返ってきて喜ぶ気持ち。

ウ　意外な反応をされておどろく気持ち。

④「線路の勾配は、だんだん楽になり始めた」とありますが、このとき良平はどんな気持ちでいますか。

本の67、62、56、49ページをもう一度見てみよう。

© Obunsha Co.,Ltd. All Rights Reserved. 2024

作文

ヒントつき

勉強日　　月　　日

点数　　点

答え▼国語⑦

1

次の構成メモと、それをもとに書かれた作文を読んで、問題に答えましょう。

1つ25点　100点

〈構成メモ〉

初め　考え…ユニバーサルデザインという考え方はおもしろい。

中　理由…気づかないうちに当たり前に利用していることがあるから。

体験…手をじゃ口付近に近づけると自動的に水が出る仕組み。

終わり　まとめ…ユニバーサルデザインに対する期待。

だれもが不便なく暮らせるようにするための考え方の中で、私がおもしろいと考えるのは、ユニバーサルデザインだ。

なぜなら、私たちがそれと気づかないうちに、当たり前に利用していることがあるからだ。製品やしせつなどを、最初からだれもが利用しやすいものとしてデザインするのがユニバーサルデザインである。だから、利用者はそれがユニバーサルデザインだと意識しないまま便利に使っていることが多く、そこがおもしろいと思うのだ。

実際、［　A　］社会は、だれもが不便なく暮らせるようになるべきである。ユニバーサルデザインは、すべての人が同じように不便なく暮らせる社会を実現してくれるかもしれないと期待している。

上の〈構成メモ〉の体験の内容と、次のメモの内容を合わせて書こう。

①この文章は、どのような考えを述べるために書かれたものですか。

［　　］

②①のように考える理由として、どんなことを挙げていますか。

［　　］

③「中」の「体験」の部分を書くためにまとめた次のメモをもとに、［A］にあてはまる内容を書きましょう。

・障害のある方やあく力の弱い子供やお年寄りなどの利用を考えたユニバーサルデザインだった。

［　　］

④この文章に見られる工夫を次から一つ選んで、記号で答えましょう。

ア　アンケートの結果をしょうかいしている。

イ　根拠となる資料を示している。

ウ　自分の体験をしょうかいしている。

［　　］

本の51ページをもう一度見てみよう。

© Obunsha Co.,Ltd. All Rights Reserved. 2024